



УТВЕРЖДАЮ:

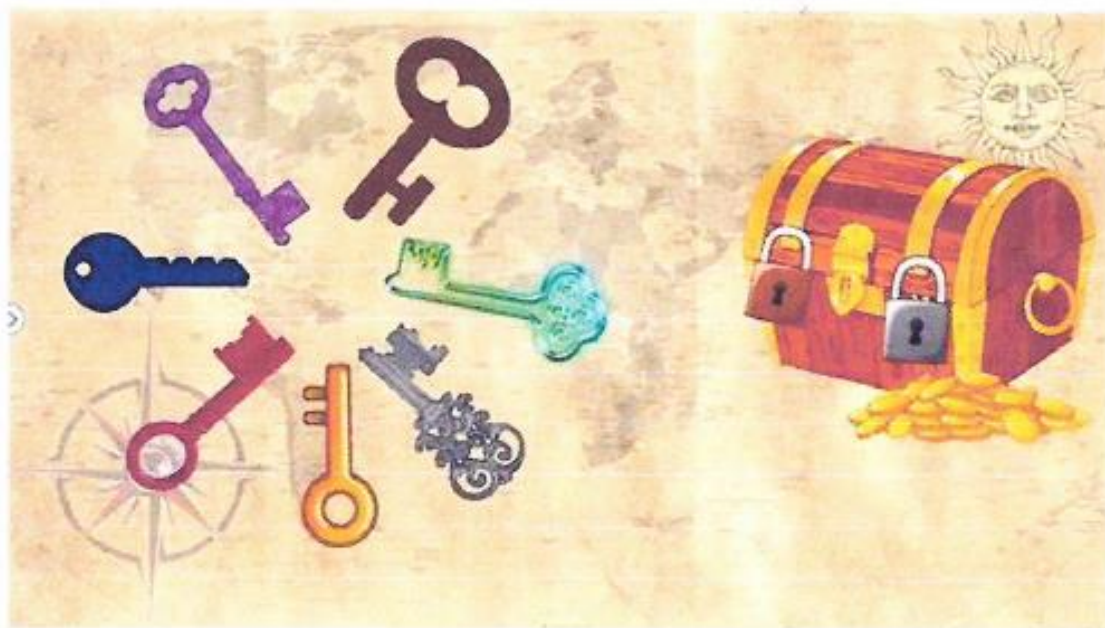
И.о. Директора MAOU «Лицей №15»

А.Н.Боровских

04 2026г.

ПРОГРАММА
лагеря дневного пребывания
MAOU «Лицей № 15»

«Сокровища Времени: 18 дней загадок»



Авторы программы: Родионова Е. Г., Черненко О. А.

г.Бердск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1-1.2 Актуальность программы и социальный заказ	5
1.3. Цель программы	6
1.4. Задачи программы	6
1.5. Ожидаемые результаты	7
1.6. Нормативно-правовые документы	7
1.7. Сроки смены	8
1.8. Возраст участников	8
1.9. Места проведения мероприятий	9
1.10. Социальные партнеры	9
1.11. Принципы деятельности	9
1.12. Социальный паспорт детей	9
2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ	
2.1. Детское самоуправление	10
2.2. Проектная деятельность	10
2.3. Методика КТД	11
3. РАСПОРЯДОК ДНЯ	
3.1. Соответствие СанПиН.....	13
4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1. Направления	14
4.2. План-сетка	16
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
5.1. Материально-технические условия	21
5.2. Кадровые условия	22
5.3. Формы и методы работы	23
5.4. Привлечение профильных специалистов	23
5.5. Профилактические мероприятия	24
6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
6.1. Перечень диагностических исследований	26
6.2. Формы фиксации результатов диагностических исследований	27
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	«Сокровища Времени: 18 дней загадок»
Руководитель программы	Родионова Елена Геннадьевна начальник школьного лагеря дневного пребывания
Автор программы	Родионова Елена Геннадьевна, начальник школьного лагеря дневного пребывания. Черненко Ольга Анатольевна, педагог организатор.
Место реализации программы	МАОУ «Лицей № 15»
Адрес организации, телефон	633009, Новосибирская обл., г.Бердск, ул. купца Горохова, 22; тел: 5-27-74
Электронный адрес организации	
Форма проведения	Школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания
Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.
Задачи	Создать условия для организованного отдыха детей. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. Обеспечить благоприятные условия для укрепления здоровья детей. Формировать культурное поведение и санитарно-гигиеническую культуру. Воспитывать бережное и уважительное отношение к живой природе; Способствовать формированию гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Специализация программы	Комплексная (экологическое; спортивно-оздоровительное; гражданско-нравственное; творческое; трудовое направления)
Количество смен	1 смена
Сроки проведения	Июнь, 2026г.
Продолжительность смены	18 дней
Общее количество участников	170 детей начальник лагеря 14 воспитателей педагог-организатор 4 педагога допобразования 2 организатора спортивной работы медицинский работник Обслуживающий персонал
География участников	Обучающиеся МАОУ «Лицей № 15» в возрасте от 6,5 до 11 лет
Условия размещения участников	8 игровых комнат, 2 кружковых кабинета, библиотека, столовая, спортивная площадка, 1 спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Ожидаемые результаты	Организованный отдых учеников МАОУ «Лицей № 15». Оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При совместном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому общему делу. Успешность участия в различных мероприятиях будет способствовать повышению социальной активности детей, патриотическому и нравственному развитию, укреплению дружбы и сотрудничества. Дети приобретут новые знания, будут развиваться творческие способности, детская самостоятельность и самостоятельность. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
-----------------------------	--

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1– 1.2. Актуальность программы и социальный заказ

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Это пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья и развитие творческого потенциала. Многие семьи в сложившихся современных условиях находятся в сложной экономической и социальной ситуации, и не в состоянии оздоровить, дать возможность отдохнуть детям должным образом: не могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

В наши дни эту функцию выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания детей, а также их развития в плане ознакомления с культурами разных стран, что в условиях современных событий крайне важно, и все это будет происходить в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы определяется социальным заказом на обеспечение полноценного воспитания и оздоровления ребенка в каникулярное время, в оказании помощи семье восстановить здоровье каждого конкретного ребенка через комплекс оздоровительных мероприятий и организацию экскурсионной и досуговой деятельности.

ЛДП - создание условий для раскрытия творческих способностей каждого ребёнка, самореализации потенциала детей и подростков, развития личностных компетентностей в процессе игровой деятельности.

В этом году **концепция:** лагерь — это захватывающая экспедиция по разным эпохам. Дети становятся «Хранителями Времени», которым нужно собрать 18

фрагментов «Ключа Времени», чтобы открыть «Сундук Сокровищ» и получить главный приз. Каждый день — новое путешествие в эпоху, задание и фрагмент ключа.

Девиз: «Каждое открытие — шаг к сокровищу!»

Дети будут расширять свой кругозор, учиться быть дружными, чуткими, ответственно относиться к поручениям, чувствовать свою значимость в реализации общего дела.

Разнообразие видов деятельности позволит каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности (творческие, интеллектуальные, спортивные), а сказочные герои, которые приходят в гости к ребятам со своими заданиями, историями и проблемными ситуациями, помогут каждый день пребывания в лагере сделать активным, творческим и интересным. Дети совершат интересные экскурсии, будут участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, конкурсах, эстафетах и других интересных мероприятиях.

Система мотивации

- **Фрагменты Ключа Времени** — выдаются за активность в течение дня (каждый ребёнок получает свой фрагмент).
- **Звёзды Хранителя** — наклейки за личные достижения (смекалка, помощь другим, творчество). 10 звёзд = специальный бонус.
- **Карта Эпох** на стене — с отметками пройденных этапов.

«**Тайное послание**» — загадка на следующий день, создающая интригу.

1.3. Цель программы

Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развития личности ребенка, его творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

1.4. Задачи программы:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Обеспечить благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Формировать культурное поведение и санитарно-гигиеническую культуру.
- Способствовать формированию гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств.

- Воспитывать бережное и уважительное отношение к живой природе;
- Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

1.3. Ожидаемые результаты

1. Организованный отдых учеников МАОУ «Лицей № 15».
2. 100% оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей.
3. Успешность участия в различных мероприятиях будет способствовать повышению социальной активности детей, патриотическому и нравственному развитию, экологической грамотности, укреплению дружбы и сотрудничества. Дети приобретут новые знания, будут развиваться творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.
4. При совместном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому общему делу.
5. Реализация сюжетно-ролевой игры смены расширит знания каждого ребенка в области театрального искусства и позволит активно участвовать в проектной программе «Солнечный городок».

1.4. Нормативно-правовые документы

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

Конституция РФ (с изменениями на 09.06.2001г.);

Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.;

Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 года № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019);

Закон РФ от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» (с изменениями на 20.07.2000г.);

Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 №978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

Приказ Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»);

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (с изменениями на 22 марта 2017 года);

СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16;

Устав МАОУ «Лицей № 15»;

Положение о лагере с дневным пребыванием МАОУ «Лицей № 15»;

1.5. Сроки смены

Данная программа будет реализована на базе МАОУ «Лицей № 15» с 01 июня по 25 июня 2026 года (18 рабочих дней).

1.6. Возраст участников

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Общая численность 170 человек, в возрасте от 6,5 до 11 лет, включая социально незащищенные категории детей.

1.7. Места проведения мероприятий

При проведении мероприятий будут использоваться следующие ресурсы МАОУ «Лицей №15»:

- актовый зал;
- кабинеты, оборудованные для организации летнего отдыха детей на базе МАОУ «Лицей № 15»;
- спортивные залы, спортивная площадка школы;
- пришкольный участок;
- ДК Родина и прилегающая территория

1.8. Социальные партнёры

Реализация программы предполагает взаимодействие со следующими организациями г.Бердска и Новосибирска:

- Туристическое агентство «Ветер перемен»;
- Театры г. Новосибирска;
- Детская библиотека, филиал №3;
- Развлекательное агентство «Мульти-пульти»;
- Развлекательное агентство «Шоу-тайм»
- Сеть мобильных кинотеатров «3D Вектор»

- Мобильный планетарий.
- Бассейн г.Бердска «Зима-лето»

1.9. Принципы деятельности

Программа основана на принципах, заложенных в воспитательной системе школы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

1.10. Социальный паспорт детей

Контингент детей: обучающиеся МАОУ «Лицей № 15», среди которых дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети, находящиеся под опекой, стоящие на учёте (внутришкольном и ПДН), дети из «группы риска», дети с ослабленным здоровьем, дети мобилизованных родителей.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ

2.1. Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива. В условиях реализации программы ЛДП обеспечение развития детской активности проходит в два этапа:

1-й этап развития активности (возраст участников 6,5-9 лет):

- деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности (возраст участников 10-11 лет):

- выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Форма организации функционирования коллектива в ЛДП реализуется через актив лагеря. Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

2.2. Проектная деятельность

Проектная деятельность реализуется в форме сюжетно-ролевой игры.

Каждый из ребят сможет проявить свои способности спортивные, артистические, интеллектуальные, коммуникативные. Никто не останется безучастным. И в то же время не будет находиться в стороне от дел коллектива. Тот отряд или отдельный активный участник, который заработает в ходе смены максимальное количество «солнышек», становится победителем и награждается памятными призами.

Идея смены: захватывающая экспедиция по разным эпохам.

Дети становятся «Хранителями Времени», которым нужно собрать 18 фрагментов «Ключа Времени», чтобы открыть «Сундук Сокровищ» и получить главный приз. Каждый день — новое путешествие в эпоху, задание и фрагмент ключа.

План по неделям

Неделя 1: «Древние тайны»

- **День 1. «Начало экспедиции»:** знакомство, распределение ролей (Картограф, Археолог, Переводчик и т. д.), первый фрагмент за командную работу.
- **День 2. «Пещеры первобытных людей»:** рисование на камнях, поиск «наскальных рисунков» на территории.
- **День 3. «Загадки Древнего Египта»:** расшифровка иероглифов, создание папируса, поиск «мумии» (завёрнутый приз).
- **День 4. «Тайны Древней Греции»:** олимпийские эстафеты, мифы, поиск

«золотого яблока».

- **День 5. «Секреты Древнего Китая»:** оригами, каллиграфия, чайная церемония, поиск «драконьего талисмана».
- **День 6. «Рыцари Средневековья»:** турнир (эстафеты), создание гербов, поиск «зачарованного меча».
- **День 7. «Пиратский клад»:** карта сокровищ, поиск сундука с бонусами (дополнительные звёзды).

Неделя 2: «Чудеса науки»

- **День 8. «Эпоха изобретений»:** конструирование простых механизмов, поиск «чертежа вечного двигателя».
- **День 9. «Тайны океана»:** эксперименты с водой, создание аквариумов из бумаги, поиск «жемчужины».
- **День 10. «Космическая одиссея»:** викторина о космосе, конструирование ракет, поиск «метеорита».
- **День 11. «Лаборатория алхимика»:** безопасные химические опыты, поиск «философского камня».
- **День 12. «Город будущего»:** проектирование города мечты, поиск «голограммы».
- **День 13. «День супергероев»:** создание комиксов, испытания «суперспособностей», поиск «кристалла силы».
- **День 14. «Фестиваль культур»:** национальные игры, кулинарный мастер-класс, поиск «глобуса».

Неделя 3: «Сокровища рядом»

- **День 15. «Экологический патруль»:** уборка территории, сортировка мусора, создание плаката, поиск «зелёного листа».
- **День 16. «Театральный детектив»:** репетиция мини-спектакля, поиск «сценария века».
- **День 17. «Кулинарный поединок»:** приготовление блюд, дегустация, поиск «золотой ложки».
- **День 18. «Праздник Сокровищ»:** сборка Ключа Времени, открытие Сундука, награждение. Главный приз — «Карта Волшебных Воспоминаний» (фотоальбом смены) + индивидуальные дипломы.

2.3. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД, запланированные в работе лагеря:

- организаторские дела (метод взаимодействия) – работа детского самоуправления;
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры) – ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире;
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков) – дежурство в отряде;
- художественные дела (творчество) – рисование, оформление отрядных уголков,
- спортивные дела – зарядки, веселые старты.

3. РАСПОРЯДОК ДНЯ

3.1. Соответствие СанПиН

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	8:00 до 14:30	8:00 до 18:00
Сбор детей, зарядка	8:00-8:45	8:00-8:45
Утренняя линейка	8:45-9:00	8:45-9:00
Завтрак	9:00-9:30	9:00-9:30
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	9:30-12:00	9:30-12:00
Оздоровительные процедуры	12:00-13:00	12:00-13:00
Обед	13:00-13:30	13:00-13:30

Свободное время	13:30-14:30	13:30-14:00
Уход домой	14:30	

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Направления

Данная программа по своему профилю является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Приоритетными направлениями программы «Солнечный городок» стали:

- образовательное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-нравственное;
- творческое;
- экологическое;
- трудовое.

Направления деятельности	Задачи	Формы работы
Образовательное	В рамках смены предусматриваются воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края, города.	- на основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.
Спортивно-оздоровительное	1. Духовно-физическое оздоровление и психологическая разгрузка детей. 2. Формирование умений и навыков заботы о своем здоровье.	- утренняя зарядка, - физкультурные занятия на стадионе, - беседы по ПДД, пожарной безопасности, - проведение спортивных мероприятий.

Гражданско- нравственное	1. Формирование эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру. 2. Развитие практических навыков общения, эмпатии. 3. Приобщение к	- день знакомства, - беседы, - викторины, - экскурсии - посещение кинотеатра, - экскурсия в библиотеку, - торжественная линейка,
	нижегородской культуре и истории родного края. 4. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви к Родине.	посвященная Дню России, - игровая программа «Зарница», посвященная началу ВОВ;
Творческое	1. Развитие фантазии и воображения, памяти и мышления. 2. Познание различных сфер эстетической деятельности, создание творческого пространства смены.	- конкурсы рисунков, - оформление отрядных уголков - театральная программа, - творческие праздники, - посещение театральных постановок ведущих Новосибирских театров.
Экологическое	1. Воспитание бережного и уважительного отношения к живой природе;	- экскурсии, - наблюдение за природой, - выставки тематических рисунков, - создание отрядных проектов.
Трудовое	1. Формирование навыков самообслуживания. 2. Воспитание трудолюбия. 3. Благоустройство и декоративное оформление пришкольной территории.	- дежурство в отрядах, спальне, - операция «Чистый двор». -

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-технические условия

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально техническая база школы:

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Спальные помещения	Располагаются в классных комнатах на третьем этаже. Количество мест в спальнях 10. Спальные помещения для мальчиков и девочек устроены отдельно.
Игровые комнаты	Оснащение: столы для игровых занятий, стулья, настольные игры, принадлежности для рисования.
Комната гигиены	Оснащение: вешалки для полотенец, решетки, скамейками.
Большой и малый спортивные залы:	Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, канат.
Спортивная площадка на улице	Оборудована турниками, лабиринтами, имеется стадион с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадка.
Актальный зал	Имеется сцена, стулья.
Помещения медицинского назначения	Кабинет врача и процедурный кабинет. Оба кабинета оборудованы холодной и горячей водой, канализацией. Имеется оборудование для функциональной диагностики и профилактических обследований: медицинские весы, термометр, динамометр, ростометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп. Аптечки: при аварийных ситуациях с кровью «антиспид», набор аптечек для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, бронхиальной астме, судорожном синдроме, лихорадке, коллапсе, обмороке.
Пищеблок	Обеденный зал, кухня, склад для хранения овощей.
Техническое оснащение	Компьютеры, мультимедийное оборудование.

5.2. Кадровые условия

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

5.3. Формы и методы работы

Ведущая технология проекта – **игровая**. Эта технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

При реализации программы «Солнечный городок» будут применяться следующие формы деятельности и методы работы:

- **массовые:** закаливание, конкурсы и викторины, акция «Чистый двор» и «Забота о пернатых», экскурсии, спортивные мероприятия, просмотр спектаклей и кинофильмов, КТД;
 - **групповые:** тематические беседы, библиотечные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, КТД;
 - **индивидуальные:** участие в мастер-классах, анкетирование;
- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
метод коллективной творческой деятельности (КТД);
проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5.4. Привлечение профильных специалистов

В работе лагеря «Солнечный городок» принимают участие профильные специалисты: также будут принимать участие следующие профильные специалисты:

- психолог- формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического развития, а также создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения, как детского коллектива, так и педагогического коллектива; формирование

психологической устойчивости к опасным ситуациям, формирование дисциплинированности, устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

- разработка и проведение цикла бесед предупредительно- профилактической направленности;
- фельдшер – разработка и проведение цикла бесед по формированию здорового образа жизни;

5.5. Профилактические мероприятия

Профилактические мероприятия, запланированные в работе лагеря:

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

Лечебно-профилактические мероприятия:

- Питание: полноценное 3-х разовое питание; кисломолочные продукты – еженедельно; «С» витаминизация – ежедневно; соки, фрукты, овощи – ежедневно.
- Антропометрия, динамометрия, спирометрия - в начале и в конце смены.
- Оперативный контроль: осмотр на педикулез, соблюдение режима проветривания, питьевой режим, утренний приём детей, прогулка.

Просветительская работа по формированию здорового образа жизни:

- Минутки здоровья, беседы:
- «Профилактика травматизма»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «Если хочешь быть здоров - закаляйся»;
- «Сказка про микробов»;
- «Вредные привычки»
- «Как ухаживать за зубами»;
- «Мыло, полотенце и вода – наши лучшие друзья»;
- «Береги свое зрение»;
- «Чтобы крепко спать»;
- «Чистая вода нужна всем»;
- «У меня хорошее настроение»;

- «Чистые руки – залог здоровья»;
- «Зеленая аптечка»;
- «Как уберечься от солнечного ожога»;
- «Витамины».

Предупредительно-профилактические мероприятия:

- Тренировочная эвакуация
- Инструктажи:
- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах» (социальный педагог);
- «По предупреждению кишечных заболеваний»;
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «ПДД по дороге в ЛДП и обратно, уход домой».

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Перечень диагностических исследований

Оценка качества реализации программы проводится в соответствии с ожидаемыми результатами. Диагностику (входную, текущую и итоговую) проводят воспитатели по отрядам, в содействии и осуществлении постоянного сотрудничества с начальником ЛДП.

Входная диагностика направлена на выяснение пожеланий и предпочтений ребенка и родителя, определение физического состояния ребенка, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:

- входное анкетирование детей и родителей;
- устный опрос в отрядах;
- входной сбор антропометрических показателей;
- планерки педагогов, воспитателей и администрации ЛДП.

Текущая диагностика проводится в целях мониторинга реализации поставленных задач и достижения ожидаемых результатов. Для этого осуществляется анализ результатов деятельности:

Результат	Метод оценки
Оздоровление детей, укрепление физических и психологических сил детей	- заполнение журнала посещения ФАПа (антропометрические показатели); - самостоятельное соблюдение правил личной гигиены (наблюдение); - сформированность потребности в соблюдении режима дня (опрос родителей); - добровольное участие в подвижных играх, спортивных занятиях, зарядка (наблюдение); ; - диагностический тест «Я в круге».
Детская самостоятельность и самодеятельность	- активное участие в обще-лагерных делах, акциях, мероприятиях (наблюдение, отзывы, анкетирование);
Социальная активность, формирование гражданско – патриотического сознания	- соблюдение правил поведения в лагере и при посещениях культурно-массовых мероприятий; - добровольное участие в социально-значимых, патриотических акциях (методика «Добровольцы»).
Эмоциональное благополучие	- заполнение экрана настроения; - использование «Почты откровений»; - отсутствие конфликтных ситуаций между детьми и жалоб со стороны родителей.

Итоговая диагностика осуществляется для оценки достижения ожидаемых результатов и получения данных для планирования работы на следующий год. Для этого проводится:

- итоговый мониторинг детей и родителей;
- общий анализ результатов текущего мониторинга за смену;
- сбор и сравнительный анализ антропометрических показателей;
- педагогический анализ итогового периода ЛДП

6.2 Формы фиксации результатов диагностический исследований.

Методика «Рейтинг ожиданий»

Цель- выяснение представлений детей о лагере.

Инструктаж: проводится по методике «Незаконченное предложение». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это...» Диагностика проводится в начале и конце лагерной смены. При обработке полученных данных ответы детей делятся по номинациям: «Отдых», «Положительные эмоции», «Интересная деятельность», «Хорошие воспитатели», «Отдых без

родителей», «Лечение», «Общение», «Новые друзья».

Методика «Я в круге»

Цель - выявить сформированность коммуникативных навыков и степень принятия детьми норм и правил совместного взаимодействия.

Инструктаж: проводится дважды: после организационного периода и в конце смены. При обследовании каждому ребёнку выдаётся лист и карандаш и предлагается нарисовать окружность. Проводится ассоциативная параллель: окружность – это отряд, соответственно – поставь точку, где ты.

Методика «Радуга настроения»

Цель - выявить эмоциональное отношение к пребыванию в лагере.

Инструктаж: в каждом отряде дети рисуют «Радугу настроения» и дважды в день, утром и по окончании дня, украшают её смайликами.

Обработка результатов: методика цветовая, каждый цвет имеет эмоциональную окраску, а именно:

Красный – повышенная активность

Голубой – состояние покоя

Зелёный – уверенность и позитивный настрой

Жёлтый – хорошая работоспособность и эмоциональная стабильность

Тёмно-фиолетовый – злость, гнев, отрицание.

Смайлик на рисунке:

Улыбается – настроение отличное, позитивное

Хмурится – настроение плохое, негативное

Без эмоций – настроение – ровное, безразличное

Рисуночный тест «Я и мои вожаки».

Цель- изучение межличностных отношений между педагогами и детьми.

Инструктаж: проводится в середине лагерной смены.

Методика «Незаконченные предложения».

Цель - выявление эмоционального отношения к совместной деятельности в лагере, к успехам и неудачам.

Инструктаж: детям предлагается закончить предложения. Результат подводится по наиболее характерным ответам.

6. Анкета личностного роста

1. С удовольствием ли ты идёшь утром в лагерь?
2. Чем больше всего тебе в лагере нравится заниматься?
3. Чему ты научился в лагере?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку поварам (в 5-балльной системе)
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Охарактеризуй тремя словами (прилагательными) своих вожатых.
13. Какое мероприятие в лагере тебе понравилось больше всего?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
- Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: учебное пособие / Воронкова Л.В. – М.: Центр пед. образования, 2007. – 303 с.
- Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
- Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе.»/ - М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 224 с.
- Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. – М.: АРКТИ, 2007. – 100 с.
- Загородный летний лагерь: 1-11 классы / сост.: С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006. – 207 с
- Захарченко Т.Ю. Организация отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс]. – М.: Флинта, 2014. – 222 с.
- Кулаченко М.П. Учебник для вожатого. – Ростов–н/Д.: Феникс, 2009 – 254с.
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1–11 классы. Серия: Мозаика детского отдыха М.: ВАКО, 2007г. – 208 с.
- Мир праздников, шоу и викторин. 5-11 класс / О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.В. Савченко. – М.: 5 за знания, 2008. – 189 с.
- Руденко В.И. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М.: Феникс, 2015. – 78 с.

Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам: праздники, конкурсы, тематические дни / Н. А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

<http://vlager.edu.ru>

<http://uchkopilka.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/502640/add1.doc>

<http://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/11/30/ekologicheskoe-vospitatelnoe-meropriyatie-priroda-v-opasnosti>

<http://nsportal.ru>